

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Кафедра економіки**

**"ЗАТВЕРДЖУЮ"**

Гарант освітньої програми

 Р.І. Ліщук

" 30 " 08 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Бізнес-економіка в ІТ галузі»**

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 12 «Інформаційні технології»

Спеціальність: 122 «Комп'ютерні науки»

Освітня програма: «Комп'ютерні науки»

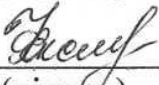
Факультет: економіки і підприємництва

Умань – 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» освітньої програми «Комп'ютерні науки». Умань: Уманський НУС, 2023. 20 с.

Розробник:

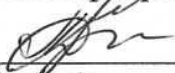
Оксана ФРОТЕР, к.е.н. доцент кафедри економіки

  
\_\_\_\_\_ Оксана ФРОТЕР  
(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки

Протокол № 1 \_\_\_ від 29» серпня 2023 року

Завідувач кафедри економіки

  
\_\_\_\_\_ Алла ОСІПОВА  
(підпис)

29» серпня 2023 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету економіки і підприємництва

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 року

Голова   
\_\_\_\_\_ Руслан МУДРАК  
(підпис)

«31» серпня 2023 року

© УНУС, 2023 рік

© О.С. Фротер, 2023 рік

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань:  12 «Інформаційні технології»	<b>Обов'язкова</b>	
Модулів – 1	Спеціальність: 122 «Комп'ютерні науки»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин -120		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
		16 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		28 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		76 год.	108 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: другий (магістерський) Освітня програма: «Комп'ютерні науки»	Вид контролю: залік	

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» належить до обов'язкових дисциплін, а саме дисциплін професійної та практичної підготовки, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти.

Головною **метою** дисципліни є формування у студентів системи компетентностей, які необхідні для організації діяльності компанії ІТ-галузі, управління економікою підприємств цієї галузі, формування та визначення стратегії їх діяльності, фінансового забезпечення .

**Завданнями** вивчення дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» є:

- вивчення основних понять та особливостей бізнес-економіки;
- засвоєння знань щодо теоретико-методичних засад організації підприємництва та його особливостей в інформаційній сфері економіки;
- набуття практичних навичок обґрунтування доцільності створення тієї чи іншої організаційної форми інформаційного бізнесу;
- набуття практичних навичок застосування програмних продуктів, визначення вартості консультаційних послуг;

отримання практичних навичок щодо оцінки ефективності діяльності підприємств ІТ-галузі.

- отримання навиків в організації власного бізнесу в ІТ-галузі;

**Компетентності:**

***інтегральна:***

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері комп'ютерних наук.

***загальні компетентності:***

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

***Програмні результати навчання:***

РН 3. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері комп'ютерних наук до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1.**

#### **ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В ІТ-ГАЛУЗІ**

##### **Тема 1. Розвиток ІТ-галузі України**

Сутність поняття «ІТ-галузь» та її особливості. Регулювання ринку продуктів ІТ-галузі. Інституційно-правове забезпечення державного регулювання розвитку ІТ-галузі. Етапи становлення вітчизняної ІТ-галузі. Сучасний розвиток ІТ-галузі України. Мета, маркери, стратегічні пріоритети та результативність державної політики розвитку ІТ-галузі.

##### **Тема 2. Особливості функціонування ІТ-підприємств в Україні**

Класифікація ІТ-підприємств. Особливості створення ІТ-підприємств в Україні. Форми ІТ-бізнесу найбільш популярні в Україні. Моделі роботи ІТ-компаній використовуються в Україні. Юридичні передумови для створення ІТ-підприємства в Україні. Моделі функціонування ІТ-підприємств.

##### **Тема 3. Стратегічний аналіз та планування ІТ-проекту**

Стратегічний аналіз та етапи його проведення. Особливості SWOT-аналізу ІТ-проекту. Етапи проведення SWOT-аналізу. Побудова матриці SWOT-аналізу. Формування переліку стратегічних альтернатив розвитку ІТ-проекту.

PEST-аналіз як інструмент стратегічного аналізу ІТ-проекту. Етапи проведення PEST-аналізу.

##### **Тема 4. Сфера продуктових ІТ-компаній і стартапів**

Сервісні і продуктові ІТ-компанії. Стартапи. Перелік характеристик, які часто властиві стартапам. Інкубатори і акселератори. Бізнес-ангели. Венчурні фонди. Краудфандингові платформи. Гранти.

Характеристика сфери українських продуктових ІТ-компаній і стартапів. Ризики аутсорс-моделі. Оцінка діяльності ІТ-компаній. Характеристика ринку капіталу для українських продуктових компаній і стартапів.

##### **Тема 5. Соціальна відповідальність ІТ-компаній [Topic 5. Social responsibility of IT companies]**

Інтегральна оцінка ефективності корпоративної соціальної відповідальності ІТ-компанії. Соціальна відповідальність бізнесу. Принципи соціальної відповідальності та етичної поведінки. Системна модель управління соціальною відповідальністю. Етика і сучасне управління ІТ-компанією.

[Integrated assessment of the effectiveness of corporate social responsibility of an IT company. Social responsibility of business. Principles of social responsibility and ethical behavior. System model of social responsibility management. Ethics and modern IT company management].

## **Змістовний модуль 2.**

### **МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ІТ-ГАЛУЗІ**

#### **Тема 6. Особливості формування сучасних бізнес-моделей в ІТ-галузі**

Характеристика поняття «бізнес-модель» в ІТ-галузі. Аналіз сучасних бізнес-моделей в ІТ-галузі. Основні види ІТ-продуктів і послуг. Принципи побудови бізнес-моделі ІТ-підприємства.

Розробка моделі розподілу ІТ-проектів на підприємствах ІТ-галузі. Особливості математичного моделювання задач управління персоналом у діяльності ІТ-підприємств.

#### **Тема 7. Особливості та сучасні інструменти управління ІТ-проектами. Оцінка економічної ефективності ІТ-проекту**

Методологічні основи та особливості управління ІТ проектами. Сітьова модель. Методи сітьового моделювання і планування.

Організаційні основи та сучасні інструменти управління ІТ-проектами. Формування проектної команди та її основні типи. Характеристика залежності організаційної структури від характеру взаємин учасників проекту.

Оцінка економічної ефективності ІТ-проектів. Основні методологічні принципи оцінки ефективності ІТ-проектів. Управління витратами. Показники ефективності ІТ-проекту. Загальногосподарська ефективність. Комерційна ефективність. Бюджетна ефективність.

#### **Тема 8. Технології аналізу, оцінки та управління бізнес-ризиками**

Ризик як економічна категорія ринкової економіки. Об'єктивні та суб'єктивні причини виникнення ризику. Елементи економічного ризику. Джерела економічного ризику. Класифікація економічних ризиків.

ІТ-ризик та їх зв'язок з бізнес-ризиками. Види бізнес-ризиків. ІТ-ризик, які застосовуються для бізнесу. Причини виникнення ризиків при реалізації ІТ-проектів.

Технології управління ризиками. Концепція підприємницького ризику. Модель управління ризиком в аспекті функцій суб'єкта управління. Технологія управління ризиками на підприємстві

#### **Тема 9. Закордонний досвід фінансової підтримки ІТ-галузі**

Ініціативи фінансової підтримки стартапів. Ініціатива «Цифрові інновації та масштабування». Ініціативи, спрямовані на розвиток цифрової освіти.

Цифровізація економіки: можливості та основні загрози.

Податкова політика. ПДВ на електронні послуги в ЄС. «Цифровий податок».

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	п(с)	лб	інд	с.р		л	п(с)	лб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>МОДУЛЬ 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи формування бізнес-економіки в ІТ-галузі</b>												
Тема 1. Розвиток ІТ-галузі України	12	2	2	-	-	8	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Особливості функціонування ІТ-підприємств в Україні	14	2	4	-	-	8	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Стратегічний аналіз та планування ІТ-проекту	14	2	4	-	-	8	14	1	1	-	-	12
Тема 4. Сфера продуктивних ІТ-компаній і стартапів*	12	2*	2	-	-	8	13	1	-	-	-	12
Тема 5. Соціальна відповідальність ІТ-компаній [Topic 5. Social responsibility of IT companies]**	14	2**	4**	-	-	8	13	1	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 1	66	10	16	-	-	40	66	4	2	-	-	60
<b>Змістовий модуль 2. Методичні основи функціонування та управління економічними процесами в ІТ-галузі</b>												
Тема 6. Особливості формування сучасних бізнес-моделей в ІТ-галузі	13	2	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 7. Особливості та сучасні інструменти управління ІТ-проектами. Оцінка економічної ефективності ІТ-проекту	15	2	4	-	-	9	14	1	1	-	-	12
Тема 8. Технології аналізу, оцінки та управління бізнес-ризиками	15	1	4	-	-	9	14	1	1	-	-	12
Тема 9. Закордонний досвід фінансової підтримки ІТ-галузі	12	1	2	-	-	9	13	1	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 2	54	6	12	-	-	36	54	4	2	-	-	48
Всього годин	120	16	28	-	-	60	120	8	4	-	-	108

\*залучений стейкхолдер для спільного проведення аудиторного заняття

\*\* лекційне та семінарське заняття проводиться на англійській мові

## 5. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи формування бізнес-економіки в ІТ-галузі</b>			
1	Тема 1. Розвиток ІТ-галузі України	2	-
2	Тема 2. Особливості функціонування ІТ-підприємств в Україні	4	1
3	Тема 3. Стратегічний аналіз та планування ІТ-проекту	4	1
4	Тема 4. Сфера продуктових ІТ-компаній і стартапів	2	-
5	Тема 5. Соціальна відповідальність ІТ-компаній [Topic 5. Social responsibility of IT companies]**	4**	-
<b>Разом</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методичні основи функціонування та управління економічними процесами в ІТ-галузі</b>			
6	Тема 6. Особливості формування сучасних бізнес-моделей в ІТ-галузі	2	-
7	Тема 7. Особливості та сучасні інструменти управління ІТ-проектами. Оцінка економічної ефективності ІТ-проекту	4	1
8	Тема 8. Технології аналізу, оцінки та управління бізнес-ризиками	4	1
9	Тема 9. Закордонний досвід фінансової підтримки ІТ-галузі	2	-
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Всього</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

*\*\* семінарське заняття проводиться на англійській мові*



## 6. Самостійна робота

Перелік завдань для самостійного вивчення	Кількість годин	
	ДФН	ЗФН
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи формування бізнес-економіки в ІТ-галузі</b>		
<i>Тема 1. Розвиток ІТ-галузі України</i> Перспективи розвитку ринку ІТ-технологій в Україні.	8	12
<i>Тема 2. Особливості функціонування ІТ-підприємств в Україні</i> Економічні проблеми розвитку ІТ-підприємств.	8	12
<i>Тема 3. Стратегічний аналіз та планування ІТ-проекту</i> Роль і функції програмного забезпечення у сучасному управлінні ІТ-проектом. Приклади використання програмного забезпечення у проектній діяльності. Сучасні підходи до програмно-інформаційного забезпечення управління проектами і програмами.	8	12
<i>Тема 4. Сфера продуктивних ІТ-компаній і стартапів</i> Особливості розроблення інноваційного ІТ-стартапу: економічний аспект.	8	12
<i>Тема 5. Соціальна відповідальність ІТ-компаній</i> Соціальна відповідальність ІТ-компаній під час війни. Соціальні інвестиції: сутність, особливості формування, сучасні аспекти розвитку.	8	12
<b>Змістовий модуль 2. Засади функціонування та регулювання національної економіки</b>		
<i>Тема 6. Особливості формування сучасних бізнес-моделей в ІТ-галузі</i> Бізнес-моделі підприємства: еволюція та класифікація. Основні принципи та розвиток моделювання бізнес- процесів.	9	12
<i>Тема 7. Особливості та сучасні інструменти управління ІТ-проектами. Оцінка економічної ефективності ІТ-проекту</i> Методологія економічної ефективності управління ІТ-проектом.	9	12
<i>Тема 8. Технології аналізу, оцінки та управління бізнес-ризиками</i> Сутність та методи бізнес-аналітики в оцінці ризиків. Інструменти аналізу ризиків.	9	12
<i>Тема 9. Закордонний досвід фінансової підтримки ІТ-галузі</i> Внесок України у розвиток міжнародного ринку ІТ-послуг.	9	12
<b>Всього</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

## **7. Індивідуальні завдання**

### ***Заочна форма навчання***

Індивідуальне завдання для здобувачів заочної форми навчання передбачає написання контрольної роботи.

Метою написання контрольної роботи є закріплення та поглиблення теоретичних знань та практичних навичок, набутих студентом у процесі вивчення курсу. Контрольна робота демонструє ступінь опанування студентом навчального матеріалу, вміння самостійно осмислити і систематизувати навчальну інформацію, чітко, стисло і логічно викласти матеріал, обґрунтувати власну думку, зробити висновки.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» студент заочної форми навчання виконує контрольну роботу, яка складається з теоретичної та практичної частини. Контрольна робота виконується студентом самостійно протягом вивчення дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Вказівки щодо вибору варіанту контрольної роботи та індивідуальних завдань, що відповідають обраному варіанту, наведено у «Методичних рекомендаціях для самостійної роботи та виконання контрольних робіт з дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» для студентів заочної форми навчання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», які входять до методичного забезпечення дисципліни. Контрольна робота зараховується, якщо в ній повністю висвітлені теоретичні і практичні питання, правильно виконані тестові завдання.

## **8. Методи навчання**

Теоретичні, розрахункові і практичні положення дисципліни вивчаються студентами в процесі роботи над лекційним курсом, участю у практичних (семінарських) заняттях, при виконанні контрольної роботи, самостійній роботі з навчальною і спеціальною літературою.

Лекція є основною формою навчального процесу. Мета лекції – розкрити основні положення теми, досягнення науки, з'ясувати невирішені проблеми, узагальнити досвід роботи, дати рекомендації щодо використання основних висновків за темами на практичних заняттях.

Семінарське заняття – це колективний науковий пошук певної навчальної проблеми і шляхів її ефективного розв'язання. Учасники заняття аналізують проблему, виявляють причинно-наслідкові зв'язки, висувають шляхи її оптимального вирішення, відповідають на запитання і дискутують. Самостійна робота студентів полягає у вивченні та опрацюванні наукової,

навчально-методичної літератури, законодавчих і нормативних актів, виконанні навчальних завдань.

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, презентації.

Проблемні лекції – при читанні лекції студентам даються проблемні питання для самостійного розміркування, на які вони можуть відповісти в процесі лекції. Система питань у ході лекції відіграє активізуючу роль, примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

Семінари-дискусії (круглий стіл) – передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій) – дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу. Застосування аудіовізуального методу передбачає використання можливостей Інтернет, теле-, відео-, фото-, аудіо- та інших матеріалів у навчальному процесі. Метод «дерева рішень» використовується з метою зважити переваги і недоліки різних варіантів дій, рішень тощо, аналізуючи та оцінюючи альтернативні варіанти розв'язання проблеми та прогнозуючи наслідки кожного з них.

Дистанційні технології навчання є однією з форм індивідуалізації освітнього процесу, що ґрунтується на принципах відкритого навчання з широким використанням комп'ютерних навчальних програм різного призначення та створює інформаційне освітнє середовище для передачі веб-ресурсів навчальних дисциплін і взаємодії між учасниками. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському національному університеті садівництва». Для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в УНУС і використовується система управління навчанням Moodle. Матеріали курсу «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» розміщені на платформі Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1911>. В разі запровадження карантинних обмежень проводяться відеоконференції в форматі лекцій або

семінарів (практичних) занять. Зв'язок студентів з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Google Meet, Moodle.

## **9. Методи контролю**

Для забезпечення оцінювання проводиться поточний (модульний) та підсумковий (екзамен) контроль. Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання аналітично-розрахункових робіт, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

При контролі виконання індивідуальних завдань, які передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, оцінюванню в балах підлягають: самостійне опрацювання окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових тестів; підготовка реферативних матеріалів з публікацією тощо.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля.

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 60% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів та підсумкового контролю виставляється як сума набраних

студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни.

Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на одне тестове завдання). Зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку “FX”, то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю і скласти підсумковий контроль.

У разі отримання здобувачем за рейтинговим показником оцінки “F”, то він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни протягом наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим деканатом. Бали, отримані при вивченні дисципліни у попередній період, анулюються.

## **9. Розподіл балів, які отримують студенти**

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи тощо). Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином.

### Поточний контроль.

Максимальна сума балів поточного контролю – 100. Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

#### 1. Систематичність та активність роботи на семінарських заняттях.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських

заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання завдань, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені як предмет дискусії тощо.

### 2. Модульний контроль.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули здобувачі після опанування певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів (30 тестів за кожним зі змістових модулів). Максимальна оцінка за кожен модульний контроль – 15 балів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем. Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. В такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни, встановлені викладачем.

### 3. Виконання самостійної роботи.

Самостійна робота здобувачів полягає у вивченні та опрацюванні наукової, навчально-методичної літератури, законодавчих і нормативних актів; виконанні навчальних завдань; опрацюванні лекційного матеріалу; підготовці до виступу на семінарських заняттях; поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; пошуку (підборі) та огляді літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; аналітичному розгляді наукових публікацій; контрольній перевірці здобувачами власних знань за запитаннями для самодіагностики; підготовку до модульного контролю; систематизації вивченого матеріалу з метою підготовки до підсумкового контролю (екзамену).

**Розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни  
«Бізнес-економіка в ІТ-галузі»  
(денна форма навчання)**

Поточний (модульний контроль)												Сума
Кількість балів за змістовий модуль	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
	53 бали					47 балів					Сума	
Теми	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	Модульний контроль (15 балів)	T 6	T 7	T 8	T 9		Модульний контроль (15 балів)
Кількість балів за видами робіт, всього:	7	8	8	7	8		8	8	8	8		
в т.ч.: активність на семінарських заняттях	5	5	5	5	5		5	5	5	5		
виконання самостійної роботи	2	3	3	2	3		3	3	3	3		
												<b>100</b>

**Розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни  
«Бізнес-економіка в ІТ-галузі»  
(заочна форма навчання)**

Поточний (модульний контроль)											Контрольна робота	Сума
Кількість балів за змістовий модуль	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
	38 балів					32 бали					30	100
Теми	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9			
Кількість балів за видами робіт, всього:	7	8	8	7	8	8	8	8	8			
в т.ч.: активність на семінарських заняттях	-	5	5	-	-	-	5	5	-			
виконання самостійної роботи	7	3	3	7	8	8	3	3	8			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів).** Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

**Оцінка «добре» (74 – 89 балів).** Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі арифметичні помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

**Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали).** Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

**Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів).** Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.



## 10. Методичне забезпечення

1. Фротер О.С. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Умань, УНУС. 2023.
2. Фротер О.С. Методичні рекомендації для самостійної роботи та виконання контрольних робіт з дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Умань, УНУС. 2023.
3. Фротер О.С. Бізнес-економіка в ІТ-галузі. Електронний навчальний курс для дистанційного вивчення навчальної дисципліни «Бізнес-економіка в ІТ-галузі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». URL: <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1911>.

## 11. Рекомендована література

### Базова література:

1. Болотянська Л.О. Економіка та бізнес: курс лекцій. Мелітополь: Люкс, 2020. 160 с.
2. Довгань Л. Є., Козинець А. В. Розвиток ІТ-сфери: проблеми та шляхи вирішення в забезпеченні конкурентоспроможності вітчизняних підприємств. *Актуальні проблеми економіки та управління: електрон. версія зб. наук. пр. молодих вчених КПП ім. І. Сікорського*, 2018. № 12. URL: <http://ape.fmm.kpi.ua/article/view/130936/126662>.
3. Економічна теорія: Навчальний посібник [Мудрак Р. П., Бурляй А. П., Костюк В. С., Котвицька Н. М., Нестерчук Я. А., Пенькова О. Г., Ревуцька А. О., Смолій Л. В., Фицик Л. А., Фротер О. С.]. Умань: ВПЦ «Візаві, 2018». 720 с
4. Інформаційні технології в бізнесі. Частина 1: Навч. посіб. / [Шевчук І.Б., Старух А.І., Васьків О.М. та ін.]; за заг. ред. І.Б. Шевчук. Львів: Видавництво ННБК «АТБ», 2020. 455 с.
5. Карий О.І., Гальків Л.І., Цапулич А.Ю. Розвиток ІТ-сфери України: чинники та напрями активізації. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія: *Проблеми економіки та управління*. 2021. Т. 5, № 1. С. 42-55.
6. Шелест О., Кутовий Я., Самоходський І. Розвиток української ІТ-індустрії: аналіт. звіт. Київ: Асоціація «IT Ukraine», BRDO, 2018. 68 с. URL: [https://ko.com.ua/files/u125/Ukrainian\\_IT\\_Industry\\_Report\\_UKR.pdf](https://ko.com.ua/files/u125/Ukrainian_IT_Industry_Report_UKR.pdf)

### Допоміжна література:

7. Drucker P. F. Theory of the Business. Harvard Business Review. 1994. URL: <https://www.hbsp.harvard.edu/product/94506-PDF-ENG?itemFindingMethod>.
8. Osterwalder A. Origin, Definition, Place and Role of Business Models in the Firm. *The Business Model Ontology – a Proposition in a Design Science Approach. Doctor's thesis. Lausanne. 2004. P. 11–22.* URL: [http://www.hec.unil.ch/aosterwa/PhD/Osterwalder\\_PhD\\_BM\\_Ontology.pdf](http://www.hec.unil.ch/aosterwa/PhD/Osterwalder_PhD_BM_Ontology.pdf)
9. Schallmo D., Christopher A. W., Boardman L. Digital transformation of business models – best practice, enablers and roadmap. *International Journal of Innovation Management.* 2017. Vol. 21 (08). P. 1–17. DOI: 10.1142/S136391961740014.
10. Грицаєнко Г.І. Соціальні інвестиції в соціальний капітал. *Бізнес-Інформ.* 2018. № 1. С. 188-194.
11. Економіка підприємства: Навчальний посібник / С.М. Рогач, Н.М. Суліма, Л.М. Степасюк та ін. 2-ге вид. К. : «ЦП «КОМПРИНТ»». 2018. 392 с.
12. Мазур Ю.П., Фротер О.С., Длугоборська Л.В., Пархоменко Л.А. Використання штучного інтелекту в галузях економіки (сільське господарство, промислове виробництво, переробка продукції). *Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал.* 2023. № 3 (17). С. 566 - 575.
13. Прокопчук В. Безпечний режим: як ІТ-сфері вистояти в кризу. *Бізнес.* 2020. URL: <https://business.ua/uk/bezpechnij-rezhim-yak-it-sferi-vistoyati-v-krizu>
14. Фротер О.С., Іванова Н.А. Системна модель управління соціальною відповідальністю аграрного бізнесу. *Глобальні та національні проблеми економіки: електрон. наук. фахове вид.* 2018. № 22. URL: <http://global-national.in.ua/issue-22-2018>.
15. Фротер О.С., Ревуцька А.О. Ефективність функціонування аграрних формувань як джерело їх соціальної відповідальності. *Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва.* Випуск 95 Частина 2. 2019, с. 185-197.
16. Фротер О.С., Пархоменко Л.А., Малюга Л.М., Нижник І.О. Управління витратами як резерв для підвищення ефективності діяльності підприємства. *Ефективна економіка.* 2021. № 12. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9754>.
17. Фротер О.С., Пархоменко Л.А., Осіпова А.А. Еволюція концепції соціальної відповідальності бізнесу в контексті розвитку економічної

- думки. *Інфраструктура ринку*. 2021. № 62. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/62\\_2021/3.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/62_2021/3.pdf).
18. Фротер О.С., Пархоменко Л.А., Загороднюк О.В., Малюга Л.М., Удосконалення системи прийняття управлінських рішень щодо управління операційними витратами з метою забезпечення конкурентоспроможності підприємства. *Ефективна економіка*. 2022. № 2. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=10010>.
  19. Фротер О. С., Пархоменко Л. А., Малюга Л. М., Нижник І. О. Методи обліку та управління операційними витратами. *Економіка та держава*. 2022. № 1. С. 50–54.
  20. Чернега І.І., Уланчук В.С., Жарун О.В., Непочатенко О.А., Тупчий О.С. Застосування економіко-математичного моделювання для прийняття рішення при аналізі ризику використання фінансових ресурсів підприємства // *Вісник ХНАУ. Серія «Економічні науки»*. 2021. № 2 (1). С. 262-271.
  21. Чернега І.І., Фротер О.С., Бондаренко Н.В., Бурляй О.Л., Бленда Н.О. Соціальне підприємництво та лідерство в процесі управління соціально-трудовими відносинами. *Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал*. 2023. № 1(1). С. 72 - 84.
  22. Яковенко О.І. Управління проєктами та ризиками: навч. посіб. Ніжин: Видавець: ПП Лисенко М.М., 2019. 196 с.
  23. Яворський А. Еволюція ІТ-ринку: як українські компанії виростають до R&D-центрів. *Економічна правда*. 2018. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2018/10/23/641888/>.
  24. Яновський І.М. ТОП-50 ІТ-компаній України, липень-2018: стабільне зростання та 50 тисяч спеціалістів. URL: <https://dou.ua/lenta/articles/top-50-july-2018>.

## 12. Інформаційні ресурси:

25. Бібліотечний інформаційно-освітній портал. URL: <http://libportal.org.ua/>.
26. Електронні каталоги бібліотек України URL: <http://e-catalog.name/>.
27. Електронна бібліотека Lib.com.ua URL: <http://www.lib.com.ua/>.
28. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
29. Українська бібліотека – «Джерело» URL: <http://ukrlib.com/>.

30. arXiv.org - загальнодоступні наукові публікації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://arxiv.org/>.
31. Google Scholar — пошукова система, яка індексує повний текст наукових публікацій всіх форматів і дисциплін. URL: <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>.
32. Українська асоціація управління проектами <http://www.upma.kiev.ua/>.
33. Портал Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua>.
34. Онлайн-платформа Coursera. URL: <https://www.coursera.org/>.
35. Студія онлайн-освіти EdEra. URL: <https://www.ed-era.com/>.
36. Prometheus. URL: <https://courses.prometheus.org.ua/>.